



## SCENARIUSZ ZAJĘĆ NR 06/II

Klasa	druga
Temat dnia	<i>Przybysz z Chin</i>
Obszary edukacyjne	- edukacja polonistyczna - edukacja społeczna
Cele zajęć	Ogólne: - rozwijanie postawy tolerancji i otwartości uczniów, - poszerzanie wiedzy geograficznej uczniów. Operacyjne: Uczeń - wymienia nazwy państw, - czyta tekst z podręcznika „Nasza szkoła”, - ocenia poprawność twierdzeń dotyczących treści czytanki, - wskazuje na mapie podane w tekście miejsca, - wskazuje cechy, którymi ludzie mogą różnić się między sobą, - poszukuje informacji na temat Chin, - poszukuje różnic i podobieństw między Polakami a Chińczykami, - przygotowuje krótką informację na temat Chin.
Metody pracy	podające (opis, pogadanka), praktyczne (ćwiczenia przedmiotowe, metoda tekstu przewodniego)
Forma pracy	indywidualna, grupowa, w parach
Środki dydaktyczne	„Nasza szkoła”, cz. I, s. 16-17, tablety, komputery, encyklopedie, przewodniki turystyczne,
Czas trwania	3 godz.

### PRZEBIEG ZAJĘĆ

#### FAZA WSTĘPNA

#### Państwa świata

Uczniowie siedzą w kręgu. Ich zadaniem jest wymienianie znanych im nazw państw i pokazywanie ich na mapie.

#### KOMENTARZ:

Ćwiczenie wymaga pomocy nauczyciela. Warto wcześniej wyjaśnić uczniom takie pojęcia, jak „kontynent”, „państwo”, „stolica”. Podczas poszukiwania danego państwa na mapie, nauczyciel rozpoczyna udzielanie wskazówek od podania kontynentu, na którym leży owo państwo.



## FAZA WŁAŚCIWA

### 1. Lektura tekstu

Uczniowie czytają samodzielnie po cichu tekst Anny Onichimowskiej, pt. „Nowy uczeń”, zamieszczony w podręczniku „Nasza szkoła”.

Następnie nauczyciel odczytuje twierdzenia, które oceniane są przez uczniów jako prawdziwe lub fałszywe.

- *Nowy uczeń miał na imię Szymek.*
- *Szymek jest Chińczykiem.*
- *Chińskie litery są podobne do polskich.*
- *Szymek mieszkał na dziesiątym piętrze drapacza chmur.*
- *Tata Szymka wykonuje zawód tłumacza.*

Dodatkowo nauczyciel pyta uczniów o znaczenie słów zawartych w czytance:

- *Czym zajmuje się tłumacz?*
- *Co to jest drapacz chmur?*
- *Czym jest bambus?*

### 2. Palcem po mapie

Uczniowie wskazują na mapie miejsca wymienione w czytance. Dokładnie pokazują granice Chin, wskazując na państwa graniczące z nimi.

### 3. Czy możemy się różnić?

Uczniowie pracują w 4 grupach. Ich zadaniem jest wskazanie cech, którymi mogą ludzie różnić się między sobą. Pomysły każdej grupy są oceniane na forum.

Nauczyciel zadaje pytania do dyskusji:

- *Dlaczego ludzie różnią się między sobą?*
- *Jak wyglądałby świat, gdybyśmy wszyscy byli tacy sami? Jakie byłyby plusy, a jakie minusy takiej sytuacji?*

#### KOMENTARZ:

W ramach treningu kreatywności można zadać uczniom pytanie nawiązujące do Testu Odległych Konsekwencji J. Guilforda: *Co by było, gdyby wszyscy ludzie na świecie byli tacy sami?*



#### 4. Chiny

Uczniowie w zespołach poszukują jak najwięcej informacji na temat Chin i prezentują je w formie plakatu. Korzystają z tabletów, komputerów, encyklopedii i innych dostępnych pomocy dydaktycznych.

Następnie uczniowie zastanawiają się nad cechami, które są wspólne dla Polaków i Chińczyków oraz nad tymi, które ich różnią. Analizują podobieństwa i różnice, określają, których cech jest więcej i z czego to wynika.

#### KOMENTARZ:

Wskazywanie podobieństw i różnic między dwoma nacjami należy w odpowiedni sposób podsumować: *Potrzeby, pragnienia i marzenia wszystkich ludzi są takie same. To, co jest najważniejsze w ludziach: uczucia i myśli, łączy nas bez względu na miejsce, w którym żyjemy.*

#### FAZA KOŃCOWA

Każdy uczeń przygotowuje krótką notatkę w zeszycie na temat Chin, którą można byłoby umieścić w „Najkrótszym przewodniku po całym świecie”. Notatka powinna opisywać najciekawsze informacje dotyczące tego kraju tak, aby zachęcić do jego odwiedzenia turystów.